

A.S. 2022/23 Materia FILOSOFIA – Liceo delle Scienze Umane opz. Economico-Sociale Docente Renato Arco Classe 4°AL
Ore sett. d'insegn. 2h. 66 h annue

OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
evidenziare la genesi dei vari contesti nei quali i problemi filosofici sono stati posti; favorire l'acquisizione del senso teoretico del problema filosofico e del rigore logico-linguistico necessario per svilupparlo; condurre l'alunno all'uso corretto delle categorie specifiche della disciplina; aiutare la riflessione sulla propria esperienza conoscitiva etico-politica, estetica, favorendone il collegamento con l'immediatezza del vivere quotidiano; avviare in modo corretto l'esigenza di	Il <i>porre domande</i> come momento fondamentale del discorso filosofico: la filosofia come indagine incessante la cui specificità consiste nella progressiva individuazione di percorsi di ricerca rigorosi, innovativi e critici e non nella pretesa di risposte e soluzioni definitive; <i>L'argomentare filosofico</i> come riconoscimento della diversità di metodi e modelli di indagine con cui la ragione si pone in rapporto con il reale, all'interno di un comune approccio critico-dialettico; <i>L'approccio storico</i> specifico della tradizione dell'insegnamento della filosofia nel nostro Paese. Storicità che consente di	Classe composta da 21 allievi, di cui 20 provenienti dalla classe terza del nostro indirizzo e 1 ripetente la quarta. La preparazione e la cultura di base risultano mediamente buoni con solo poche criticità dovute alla teoreticità e alla complessità della disciplina.	Lezioni frontali Cooperative learning Visione film Studio casi Letture Alternanza scuola-lavoro	La valutazione sarà sia formativa che sommativa secondo i seguenti strumenti: Interrogazioni orali Prove scritte a risposte chiuse ed aperte Relazioni Osservazione del comportamento relativamente all'atteggiamento scolastico e relazionale

OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
problematizzazione ma anche di sistematicità del giovane moderno; condurre verso il filosofare non solo nel senso del "saper imparare dei pensieri", ma dell'imparare "a pensare"; analizzare i mutamenti avvenuti nei saperi filosofici e comprenderne le ragioni; collegare testi filosofici a contesti problematici;	oltrepassare la dimensione del vissuto quotidiano e del senso comune attraverso la conoscenza dei punti nodali dello sviluppo del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto-storico culturale sia il suo singolare contributo alla costruzione di quel patrimonio di concetti e categorie con cui la nostra tradizione culturale ha affrontato e interpretato il mondo; la centralità del testo come mezzo per la formazione negli studenti dell'attitudine all'ascolto e alla fedeltà alla fonte la cui ricchezza di significati può essere colta solo attraverso un'analisi attenta e non superficiale; l'esercizio filosofico come sviluppo della riflessione personale, del giudizio critico,			

OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
	dell'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale.			

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
1. La crisi della filosofia medievale e l'Umanesimo	Introduzione all'Umanesimo e al Rinascimento	Settembre-dicembre	5	Unità_1 Montaigne	A fine unità attraverso le prove orali e/o scritte.
2. La Rivoluzione Scientifica	Galilei e Bacone	Gennaio-marzo	7	U_2 Galilei e Bacone	
3. La filosofia Razionalista	Cartesio		10	U_3 Cartesio e la ricerca del fondamento del sapere	
4. Il razionalismo e i sistemi metafisici del 600 e 700	Spinoza, Hobbes e Leibniz	Marzo-aprile	18	U_5 Hobbes U_6 Leibniz U_7 Locke e Hume	
5. L'empirismo inglese	Locke e Hume				
6. Introduzione alla filosofia della storia e ai concetti dell'Illuminismo	Vico e gli enciclopedisti francesi	Aprile-maggio	4	U_9 Vico U_10 L'Illuminismo	
7. Kant e il criticismo kantiano	Il criticismo: le critiche e il problema della conoscenza		22	U_11 Kant	

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE